

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Вольского муниципального района
«Центр развития ребенка – детский сад №17 «Ладушки
г. Вольска Саратовской области»



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Вольского муниципального района
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»
г. Вольска Саратовской области*

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА — ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ УКАЗАННЫХ ЛИЦ.

АОП ДО ТНР разработана в соответствии с нормативными документами



□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано

Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)

□ **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утверждённым приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

□ **Федеральным государственным образовательным стандартом**

дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

размещена на официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212>

28

0044

ЦЕЛЬ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО:
обеспечение условий для дошкольного
образования, определяемых общими и особыми
потребностями обучающегося дошкольного
возраста с ТНР, индивидуальными особенностями
его развития и состояния здоровья.

Основными задачами являются (ФАОП ДО, п. 10.1, п. 10.2, стр. 4 – 5):

- ❖ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура АОП ДО ТНР

ОБЩИЕ
ПОЛОЖЕ
НИЯ



РАСКРЫВАЮТ назначение АОП ДО ТНР ее статус и особенности , содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

- СОДЕРЖИТ
- ❖ Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)
 - ❖ Планируемые результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства.
 - ❖ Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.
 - ❖ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

- ВКЛЮЧАЕТ
- ❖ Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
 - ❖ Формы, способы, методы и средства реализации программы.
 - ❖ Отражает характер взаимодействия ребенка с ОВЗ с педагогическим работником и другими детьми.
 - ❖ Программу коррекционно-развивающей работы Федеральную рабочую программу воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ

- СОДЕРЖИТ
- ❖ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.
 - ❖ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - ❖ Кадровых, финансовых, материально-технических условий.
 - ❖ Федеральный календарный план воспитательной работы.

•Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

•Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию

Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ТНР

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. (согласно ФАОП ДО п. 39.3.6)

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) (согласно ФАОП ДО п. 39.3.10):

- ❖ организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ❖ повышение уровня родительской компетентности;
- ❖ гармонизация семейных детско-родительских отношений.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

развитие уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

- ❖ *Общие родительские собрания*
- ❖ *Групповые родительские собрания. «День открытых дверей»*
- ❖ *Проведение детских праздников и «Досугов»*

Индивидуальные формы работы

- ❖ *Анкетирование и опросы*
- ❖ *Беседы и консультации*
- ❖ *Родительский час*

Формы наглядного информационного обеспечения

- ❖ *Информационные стенды и тематические выставки*
- ❖ *Выставки детских работ*

Проектная деятельность

- ❖ *Совместные и семейные проекты различной направленности*
- ❖ *Опосредованное интернет-общение*

НАПРАВЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

Цели и задачи вариативной части программы

Цель проекта: приобщить детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на территории Саратовской области к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории и традиций родного края.

Задачи:

задачи для детей (5-6 лет)

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону;

задачи для детей (6-7 лет)

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Задачи программы воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Уважаемые родители!

**Если у вас остались вопросы относительно
адаптированной образовательной программы ДО,
то вы можете их задать на сайте детского сада**

https://ladushki17.nubex.ru/kontaktnaja_informacia/feedback_form/